

## Что такое конспект и как его составлять

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект – краткая запись содержания чего-нибудь, выделение главных идей и положений работы, основной проблемы, затронутой автором, его выводы и предложения, значимость текста.

**План-конспект** – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

**Конспект:** подразумевает объединение плана, выписок и тезисов; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу; может использоваться не только самим автором, но и другими читателями.

**Основные требования к написанию конспекта:** системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность, доказательность. При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб логике.

### **Общий алгоритм конспектирования:**

- прочитать текст, отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты;
- составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
- выяснить в словаре значение новых непонятных слов, выписать их в тетрадь или словарь;
- вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей автора и их иллюстраций (запись своими словами).
- прочитать конспект еще раз, доработать его.

**Конспект должен быть** краток, прост, быстро составляться и заполняться. Плюсы конспекта: учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения его.

В конспекте важно **отразить**: О ЧЕМ говорите, ЧТО утверждается, КАК докладывается? Конспект не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос.

Выделяют несколько **видов конспектов**: плановый, текстуальный, хронологический, опорный, цитатный, свободный, тематический (таблица 1).

Задание для самостоятельной работы при этом может быть сформулировано следующим образом:

**Вариант 1.** Внимательно прочтите предложенный текст (тексты) в учебнике (учебниках или распечатке). Представьте его в виде конспекта. На его основе составьте тезисы и план

**Вариант 2.** Внимательно прочтите предложенный текст в учебнике или распечатке. Законспектируйте его, используя предложенный преподавателем план. Оформите план-конспект.

**Вариант 3.** Внимательно прочтите предложенный текст в учебнике или распечатке. Законспектируйте его, используя вид конспекта - тематический обзорный (раскрывает конкретную тему с использованием нескольких источников).

Таблица 1 – Характеристика основных видов конспектов

| Вид конспекта  | Характеристика конспекта  | Этапы работы   |
|--|---|--|
| <b>Цитатный конспект</b> – конспект, созданный из цитат.   | Строится из высказываний автора, из изложенных фактов. Чаще всего этот вид конспектов используется для работы с первоисточником. К нему студент может обращаться неоднократно. Но он не способствует активной мыслительной работе, поэтому, как правило, служит только иллюстрацией к изучаемой теме. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст, отметить в нём основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект.</li> <li>2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. Форма записи может быть разной, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ... (цитата);</li> <li>– ... (цитата); (вывод);</li> <li>– основные вопросы; доказательства (цитаты); выводы.</li> </ul> </li> <li>3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом.</li> <li>4. Сделать общий вывод.</li> </ol> |
| <b>Опорный конспект</b> – отражение изложения информации, заложенной в тексте в виде опорных сигналов – слов, условных знаков, рисунков. | Краток, учит выбирать главное наглядно отражает причинно-следственные связи, развивает логическое мышление и образное умение моделировать информацию. Незаменим при повторении материала к зачёту, экзамену.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать внимательно текст.</li> <li>2. Разделить его на смысловые части – блоки.</li> <li>3. Поставить к каждой части вопрос.</li> <li>4. Ответить на поставленный вопрос опорными сигналами, расположив их в виде логической схемы.</li> </ol>  |
| <b>Свободный конспект</b> – сочетание выписок, цитат, тезисов.   | Он требует серьёзных усилий от студента при составлении, так как требует умений активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок. Однако именно этот вид конспектов в высшей степени способствует прочному усвоению учебного материала.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя имеющиеся источники, выбрать материал по интересующей теме, изучить его и глубоко осмыслить.</li> <li>2. Сделать необходимые выписки основных мыслей, цитат, составить тезисы.</li> <li>3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.</li> </ol>  |
| <b>Тематический конспект</b> – конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала по определённой теме.              | Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определённой теме или хронологии.</li> <li>2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана.</li> <li>3. Пользуясь этим планом, коротко своими словами изложить осознанный материал.</li> </ol>   |

### Составление опорного конспекта

Составление **опорного конспекта** – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Основная **цель опорного конспекта** – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) –

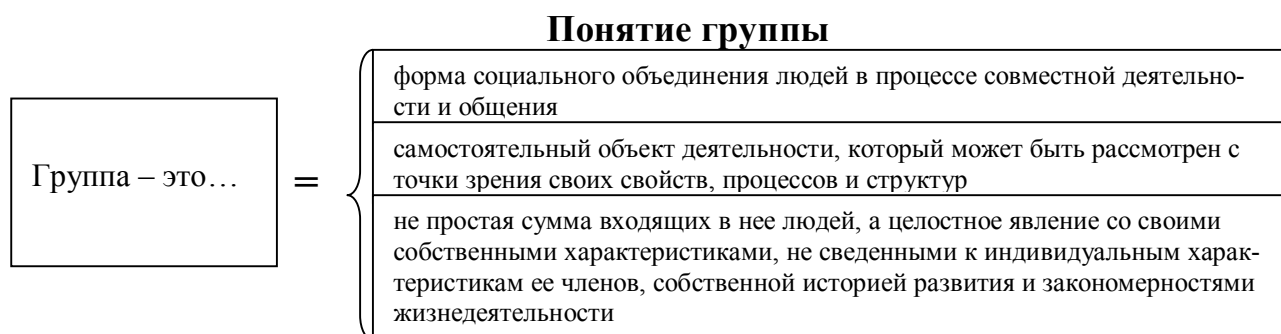
опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании.

Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

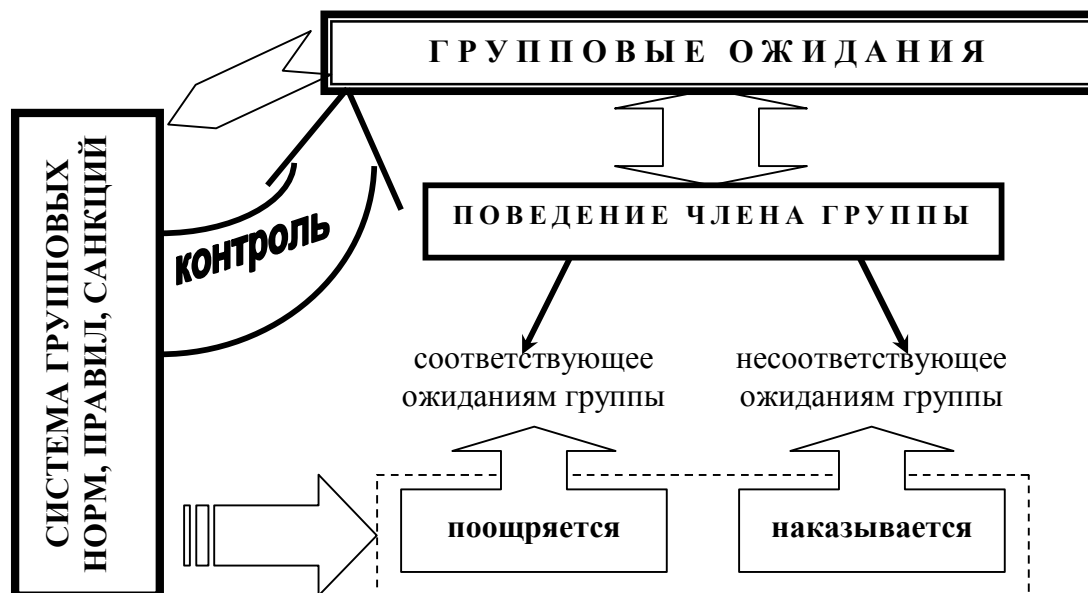
Для составления опорного конспекта студент должен следовать следующим этапам:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

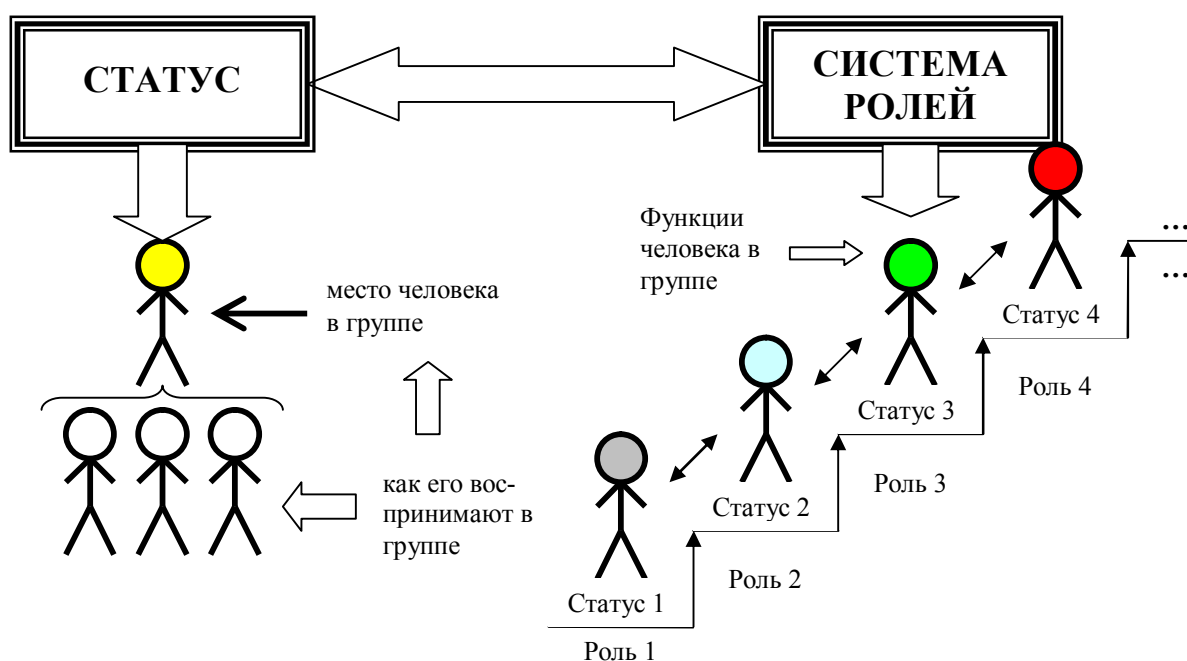
### Образец оформления опорного конспекта (фрагмент) Опорный конспект темы «Групповые процессы»



#### Характеристики, определяющие положение человека в группе



### Положение личности в системе групповых отношений



### Особенности составления семантического конспекта

При составлении семантического конспекта придерживайтесь следующих правил [57]:

1. Прочитать внимательно первый абзац текста.
2. Постараться понять, ради какой предметной мысли написан прочитанный абзац.
3. Постараться сформулировать эту мысль одной фразой, или высказыванием.
4. Проверить, нет ли еще других предметных мыслей в данном абзаце. Если есть, представить каждую в виде одного высказывания.
5. Прodelать тоже для следующего абзаца и так далее для всего выбранного текста.
6. Разделить весь текст на тематические рубрики (разделы) и пронумеровать их.

7. Отредактировать каждое высказывание в соответствии с выраженной в нем мыслью и грамматикой его написания (см. далее Примечание).
8. Удалить высказывания, которые повторяются.
9. Удалить неверное высказывание при обнаружении противоречивых высказываний.
10. Поменять высказывания местами, если нарушается логика изложения.
11. Разбить высказывание на два самостоятельных, если оно передает две мысли.
12. Исключить случаи использования еще не введенных определениями понятий.
13. Исключить случаи использования более одного нового понятия в одном высказывании.
14. Уточнить количество выделенных рубрик. Если рубрика имеет большое число высказываний, ее лучше раздробить.
15. Присвоить каждому высказыванию номер, состоящий из двух чисел, разделенных точкой. Первое число соответствует номеру рубрики, второе число – номеру высказывания внутри рубрики.
16. Установить связи между высказываниями, указав в скобках после данного высказывания номера других высказываний, от которых данное высказывание зависит, которыми оно определяется.
17. При формулировании высказываний обращайтесь внимание на следующее:
  - 1) предметом высказываний могут быть понятия, явления, процессы, законы, теоремы, выводы, причины, следствия, свойства, признаки, модели и т.д.;
  - 2) высказывания должны содержать минимальное количество слов, выражая при этом законченную мысль;
  - 3) понятия впервые вводятся через определения. Никакое новое понятие не может появиться в высказывании, которое не является определением;
  - 4) любое высказывание не должно содержать более чем одно новое понятие;
  - 5) каждое высказывание должно выражать одну единственную мысль;
  - 6) высказывания должны быть расположены в порядке, соответствующем логике изложения изучаемого курса;
  - 7) любое высказывание должно даваться в полной формулировке, и его смысл не должен зависеть от других высказываний. Не допускаются местоимения, заменяющие существительные из других высказываний;
  - 8) смысл высказываний иногда существенно зависит от порядка слов. Убедитесь (проще всего это сделать, изменяя порядок слов), что высказывания выражают верную мысль. Обратите внимание что для высказываний, определяющих понятия, т.е. определений, порядок слов значения не имеет.

**Пример. Исходный текст (взят из учебника: Психология / под. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002, с. 103) [57]:**

*«Научение пронизывает всю нашу жизнь. Мы соприкасаемся с научением в общении с друзьями, в процессе эмоционального развития и социального роста, мы научаемся любить, ненавидеть, правильно (или неправильно) вести себя и т.д. В самом общем виде научение можно определить как формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.*

*Под индивидуальным опытом в данном случае следует понимать совокупность поведенческих актов, приспособленных к конкретным условиям среды».*

***Семантический конспект:***

*1. Научение – это формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.*

*2. Индивидуальный опыт есть совокупность поведенческих актов, приспособленных к конкретным условиям среды.*

*3. Научение пронизывает всю жизнь человека.*